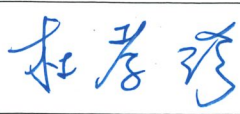
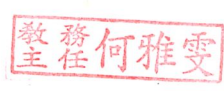


115 學年度國民中小學學校課程計畫審查表

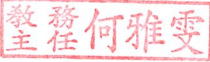
新竹市華德福實驗學校

編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程審議委員會 審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
一	學校現況	能進行學校課程發展條件之分析。	✓		
二	學校圖像及課程發展模式與特色	能依學校條件形成華德福學校圖像。 能具體呈現學校課程發展模式。	✓		
三	課程架構	節數分配符應學校及學生需求。	✓		
四	各學習領域課程計畫	各領域教材能依據適當設定並符合華德福教育課程內容。	✓		
		能考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需求，將所選擇之教材做適度之調整、充實或延伸。	✓		
		課程計畫皆具備基本內涵，如課程理念、課程目標、能達成目標的學習內容、教學活動與評量方法等。	✓		
		課程目標、內容與活動之縱向架構能考量延續性及華德福教育之精神學習者的體能、語言和認知發展層次。	✓		
		能妥善規劃、適當分配重大議題或特色課程、及班級輔導活動等面向	✓		
	其他	(1) 第柒章 教師專業發展，可擴充課程評鑑向度與學生作業學習工作本追蹤，以便確認教學後之學習成效，以及需要協助輔導之學生名單，進行後續學習扶助、補救工作。 (2) 待補晨園之課程計劃			
學校課程審議委員會代表簽章及審查通過日期		課審會委員代表簽章 			
教務主任核章 (含核章日期)		 115.08.10		校長核章 (含核章日期)	 115.08.10.

115 學年度國民中小學學校課程計畫審查表

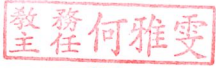
新竹市華德福實驗學校

編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程審議委員會審核意見		
			通 過	建議 修正	優點及建議說明
一	學校現況	能進行學校課程發展條件之分析。	✓		學校網頁公布實驗教育計畫及每學年課程計畫，方便家長及民眾查詢，辦學理念與內容透明公開、可受公評檢視。
二	學校圖像及課程發展模式與特色	能依學校條件形成華德福學校圖像。 能具體呈現學校課程發展模式。	✓		對比學校往年之課程計畫，本學年度針對整體教育環境及學校現狀進行計畫之調整，與時俱進，值得嘉許。
三	課程架構	節數分配符應學校及學生需求。	✓		文內有提及兒童觀察與研討，建議另外加入「班級研討」以說明透過班級任課教師的努力，共同關照班級整體教與學的問題並研擬解決之道的工作模式。
四	各學習領域課程計畫	各領域教材能依據適當設定並符合華德福教育課程內容。	✓		
		能考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需求，將所選擇之教材做適度之調整、充實或延伸。	✓		
		課程計畫皆具備基本內涵，如課程理念、課程目標、能達成目標的學習內容、教學活動與評量方法等。		✓	為確保教育品質，市政府教育處會進行定期的視導作業或教育評鑑。學校雖已排除學生學習評量辦法，也有相應的評量方式，可請再說明是否有類似之校內教學品保機制？若有，請一併列入課程計畫之附件
		課程目標、內容與活動之縱向架構能考量延續性及華德福教育之精神學習者的體能、語言和認知發展層次。	✓		
		能妥善規劃、適當分配重大議題或特色課程、及班級輔導活動等面向	✓		

	其他	1. 目錄頁： ➤ 參、學校教育圖像 ➤ 肆、二、學校課程特色 ➤ 規「劃」 ➤ 陸、分項列出頁碼，方便查詢 ➤ 柒、一、「課程發展委員會」(內文亦請一併修正) 2. 請具體呈現外部觀課預計進行的方式及人次。		
學校課程審議委員會 代表簽章及審查通過 日期		課審會委員代表簽章 		
教務主任核章 (含核章日期)	 1150810	校長核章 (含核章日期)	 1150810	

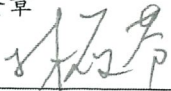
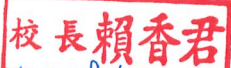
115 學年度國民中小學學校課程計畫審查表

新竹市華德福實驗學校					
編號	審查項目	內容指標	學校課程審議委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
一	學校現況	能進行學校課程發展條件之分析。	✓		115 學年度國小與國中班級數（共 10 班）、學生數（196 人）及 26 名教師員額配置，敘明清楚。
二	學校圖像及課程發展模式與特色	能依學校條件形成華德福學校圖像。 能具體呈現學校課程發展模式。	✓		除主課程外，具特色的副課程（如優律思美、手工、木工、農耕），具體明確且具執行性及可操作性。
三	課程架構	節數分配符應學校及學生需求。	✓		融合晨圈、主課程、副課程、建築、手工等特色課程，授課時數規劃完備（低年級 28 節、中年級 34 節、高年級 37 節；國中為 38 節），已於 115 年 6 月 24 日經課發會審議通過
四	各學習領域課程計畫	各領域教材能依據適當設定並符合華德福教育課程內容。	✓		教師依華德福教育課程架構、教育規範、學生發展階段及班級學習需求，自主選編教材與製作教具。 並透過共同備課及課程研討，以回應學生個別差異及課程發展需求。
		能考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需求，將所選擇之教材做適度之調整、充實或延伸。	✓		透過家長合作與參與，強化家長對華德福教育的認識與理解，並能有親師生適度的對話。
		課程計畫皆具備基本內涵，如課程理念、課程目標、能達成目標的學習內容、教學活動與評量方法等。	✓		多元與質性評量包含書面作業、口頭表達、實作成果、藝術作品、戲劇與音樂展演等面向，綜合評估學生學習狀況。
		課程目標、內容與活動之縱向架構能考量延續性及華德福教育之精神學習者的體能、語言和認知發展層次。	✓		學生自製工作本，由學生自主紀錄，教師引導，形成個人化且具完整性的學習；更能作為呈現學生學習成果成效的一項參考。
		能妥善規劃、適當分配重大議題或特色課程、及班級輔導活動等面向	✓		配合四季慶典、成果展及各項校內外活動，辦理學生學習成果發表與教育交流；強化家長對學生學習的理解。

其他	1、115 學年度校一新生入學暫持平至 1 班(114 學年度 2 班)，雖無影響課程發展，惟建議可探究 114 學年度新生大幅增加的緣由。 2、全校一共 10 班，共 26 名教師。師資充裕；教師專業社群及校本師培相關推動，值得肯定。 3、基於華德福教育理念，優先讓孩子透過手寫、閱讀、繪畫、音樂、肢體活動等。惟國中階段，資訊課程僅偏重文書操作。對資訊素養、運算邏輯的認識可以評估引導的課程。 4、教師對外觀議課建議可以明確列出所邀外聘教師相關背景(如，「火蠟拉開」較難理解為是人名或是其他表述)。		
學校課程審議委員會代表簽章及審查通過日期	課審會委員代表簽章 		
教務主任核章 (含核章日期)	 1150810	校長核章 (含核章日期)	 1150810

115 學年度國民中小學學校課程計畫審查表

新竹市華德福實驗學校					
編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程審議委員會審核意見		
			通 過	建 議 修 正	優點及建議說明
一	學校現況	能進行學校課程發展條件之分析。	V		
二	學校圖像 及課程發展 模式與特色	能依學校條件形成華德福學校圖像。 能具體呈現學校課程發展模式。	V		
三	課程架構	節數分配符應學校及學生需求。	V		依據新竹市華德福實驗學校 112-117 學年度實驗教育規範，課程教學層面得不受學習領域、學習節數與教材編輯審查選用等相關規定，以符應實驗教育精神。
四	各學習領域 課程計畫	各領域教材能依據適當設定並符合華德福教育課程內容。	V		
		能考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需求，將所選擇之教材做適度之調整、充實或延伸。	V		
		課程計畫皆具備基本內涵，如課程理念、課程目標、能達成目標的學習內容、教學活動與評量方法等。	V		
		課程目標、內容與活動之縱向架構能考量延續性及華德福教育之精神學習者的體能、語言和認知發展層次。	V		
		能妥善規劃、適當分配重大議題或特色課程、及班級輔導活動等面向		V	議題活動多數規劃於月集會宣導，建議年規劃以微課程方式融入推動將更能收成效；另，華德福教育內容涵蓋向度多元多具跨域課程核心概念，既有課程已見有題微課程化之相關設計，建請盤點之，將有效掌握學校課程發展脈絡。
	其他	1. 資料內呈現課程審議委員會相關字詞建議調整為課程發展委員會，並請全盤檢視整份文件，以確認用詞一致性。 2. 建議來年整份計畫可思考是否建立目錄以方便閱讀檢視。 3. P8 教師自編教材部分，敘明資訊為 <u>本校教師依華德福教育課程架構、課程綱要、學生發展階段及班級學習需求，自主選編教材與製作教具，不以審定本教科書作為唯一或主要的教學依據</u> 。然，依據新竹市華德福實驗學校實驗教育規			

		範，已排除課程綱要教材編輯審查與選用之相關規定，建議可思考是否需予以或依照實際參考保留亦可。 4. P18-P22 主副課程之呈現，有部分科目未列出，建議檢視。 5. P302-P308 優慮思美課程七至九年級請重新檢視是否誤植年段課程資訊。
學校課程審議委員會代表簽章及審查通過日期		課審會委員代表簽章  150810
教務主任核章 (含核章日期)  150810		校長核章 (含核章日期)  150810