

新竹市華德福實驗學校
實驗教育計畫書

計畫期程：112-117 學年度

目錄

壹、學校名稱	1
貳、實驗教育名稱	1
參、學校所在地	1
肆、教育理念及計畫特色	1
伍、課程及教學規劃	5
陸、行政運作、組織型態	11
柒、設備設施	14
捌、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導之方式	16
玖、經費需求、來源及收費基準	22
壹拾、預計招收學生人數	26
壹拾壹、實驗期程及步驟	26
壹拾貳、自我評鑑之方式	27
壹拾參、計畫主持人及參與人員背景資料	28

依據：

學校型態實驗教育實施條例

新竹市指定公立學校辦理學校型態實驗教育辦法

壹、學校名稱

新竹市華德福實驗學校

貳、實驗教育名稱

華德福教育

參、學校所在地

一、內湖校區：新竹市香山區中華路六段 331 巷 168 號

二、東香校區：位在新竹市東香段地號 409、420-3、420-8、421、422、423、424、425、477 等地。東香校區校舍新建中，預計 113 年進行校舍搬遷。

肆、教育理念及計畫特色

一、教育理念

1. 以人智學為基礎的身心靈教育：

人智學的觀點認為人的本質由身體、心靈、精神所構成。人經由「身體」進行意志性的活動，認識外在的物質世界；人經由「心魂」進行各種感覺性的活動，建立自己的感情世界；人經由「精神」進行各種思想性的活動，以達超越身體與心魂之境界。

因著對於人類發展本質上之全觀性理解，華德福教育在看待學習的觀點上，有著與一般主流體系相當不同的看見，因而不去擔心學習是否輸在起跑點上，更在意其學習是否因其時也！簡言之，就是在適當的時間點，提供孩子適合的學習滋養，才能讓孩子們在學習歷程中獲得健康有益的成長。然而，究竟什麼時間點、什麼內容才是對於人之成長有所助益的？這就需要進一步認識華德福教育的三個七年發展論。

2. 人的三元性與七年發展論：

華德福教育創立者施泰納博士，將人從幼兒階段逐漸成長到成人的過程分為三個重要的成長時期，不同時期有不同的教育重點，這樣的概念被稱為「七年發展論」。幼兒階段(0~7歲)的孩子們，使用他們的身體和全部感官來探索和認識這個世界，孩子在此階段主要是透過「意志力」來工作學習；孩童階段(7~14歲)的孩子們，則是透過心魂的作用，對於周遭世界產生同感 (sympathy) 與反感 (antipathy) 這二股極端的感受，孩子在此階段則是透

過「情感力」來工作學習；從青春期到青年階段（14~21 歲）的孩子們，其身體和心魂的作用已然成熟，透過靈性的作用，發展出獨立個體的思考與判斷力，此階段孩子是以「思考力」來工作學習。

綜上所述，人的成長歷程有其三元性，年幼階段的孩子透過遊戲與工作，以模仿身旁大人的方式來學習善的事物；學齡階段的孩子則藉由大量藝術性的教學活動，經暫時賦予老師之權威引導下，來認識這個充滿美感的世界，青春期的孩子們，則在探索自己與世界的關係脈絡之下，淬鍊自己對於真理的判斷思考能力。

3. 三元社會的實踐：

學校是社會的縮影，是充滿著有機組織，而組織運行需觀照到內外之需求。當我們以思考、情感、意志力觀照於生命個體所需的不同層次來看待學校整體，並將之視為完整的有機生命，這就是如何共同發掘、研究不同的可能性以適合學校現今特色和符合需求的組織架構。其核心的關鍵是透過「開展人類內在自由」的教育目標，透過三元社會的觀點由自由(精神)、平等(權力)、博愛互助(經濟)出發，對應教育中人的思想、意志、情感，這便是新竹華德福實驗學校將透過學校社群合作支持，實踐三元社會的理想與生活，發展穩健踏實的三元社會。

4. 健全的一至九年級人智學教育體系：

從人智學對孩子的教育圖像是敘述 1-12 年級課程脈絡，讓學生接受完整的教育。譬如大樹開枝散葉，必須根基穩固才能茁壯散葉，本實驗計畫秉持穩扎穩打，循序漸進的方式，在 108 學年度起辦理國中教育，至今已有 2 屆畢業生順利進入下一階段就讀，建立穩定基石是本校所冀望的，故希望未來以 6 年的時間，將本校 1-9 年級華德福實驗教育課程紮根深化，並朝完備健全方向發展。

二、計畫特色

1. 重視學習的韻律節奏：

孩子從幼小的時候開始，除了身體內在的韻律節奏影響著個體的健康成長，外在世界的節奏也深深地影響著學習，華德福教育透過課程架構、課堂安排，以及教學上的節奏變化來與孩子們工作。華德福教育的主課程週期，以三至四週為一個進行單元，在一段時間內進行同一學科內容的完整性學習，然後經過一段時間的呼出空白之後，再重新回到同一學科內容的學習。每天的課程由晨圈活動的呼出來喚醒學習脈動，接著是主課程的大量吸入學習，在大下課的轉換之後，才又接續副課程的吸收學習。在一堂主課

程的進行上，討論、聽講、活動與工作本書寫的不同歷程，也會帶給孩子們不同的呼出與吸入節奏感，這許多的動靜變化，透過老師們有意識的放在心上，而能引導孩子進入學習之流。

2. 藝術課程與教學藝術：

華德福教育認為幼小孩子主要透過遊戲過程來鍛鍊意志力，學齡階段孩子則需要大量藝術課程的心魂滋養，如濕水彩、泥塑、手工與音樂等課程來涵養孩子們的美感能力，同時透過工作本、動態展演來呈現自己的學習成果，青少年則藉由探索自然與自己關係的連結，來砥礪思考的脈絡與因果法則。

因此，呼應孩子在不同階段時的學習樣貌，老師們需要在與不同階段孩子工作時，以自身為榜樣，然後鍛鍊自己內在美感覺察能力，讓自己在與孩子工作時，能以更具美感的方式來引導孩子們的學習，並且老師也熱愛探索真理，如是教與學的雙方，才能於內化與產出過程中，真正地教學相長，達成教學藝術化的可能目標。

3. 四學季制與四季慶典活動：

有別於兩學期的課程安排方式，華德福教育以四季的流轉來進行課程規劃，讓孩子們在一整個季節的吸入學習之後，有四季假期的呼出來進行沉澱與連結。搭配著四季假期而安排的四季慶典，一方面讓兒童藉由參與慶典活動來認識慶典的內在意涵，除了典故由來、精神意義象徵，也是一種生活儀式。當兒童年紀漸長，慶典的文化傳承功能才能開始發揮其作用。對低年級孩子而言，慶典是對未來的「展望」；對高年級的孩子而言，慶典則是一種反思的「回顧」，藉此而得以交織出個人在歷史中的定位感。

4. 整體性與多元性的評量取徑：

有別於傳統上側重量化評量的方式，新竹市華德福實驗學校採取了質性、量化並重的評量取徑，能更整體性且多元地看見孩子的成長樣貌，讓學校能像一個容器般地承接住每個孩子的不同學習需求。呼應這樣的評量需要，我們從孩子的質性描述、學習能力指標的量化呈現、到學生工作本或實作成品、專題報告、及動態音樂展演等，透過多元的方式來展現學習樣貌，最後以戲劇畢業公演的形式來統整學習階段的所有內容，探索並了解自己與群我之間的關係。除了發生在學校場域的學習之外，我們更透過農場實習，以及山野活動課程，在自然環境場域中真實地學習。這樣整體而多元性的學習樣貌與評量取徑，豐富了學生的學習經驗，也讓學習歷程有了更具景深的層次感。

5. 班級研討與兒童觀察：

兒童觀察與研討為華德福教育輔導孩子的核心會議，結合著歌德

觀察來觀照眼前的孩子們，這會議會結合親師相互合作，為班級、為孩子做整合性的協助，會議有以班級模式或個別性，並邀請所有曾與孩子接觸過的教師或加上孩子的家長與照護者參加，進行三階段的連續輔導會議。從客觀觀察、主觀感受到輔導策略，所有參與的大人，一同學習「看見」孩子，並學習解讀孩子，更進一步尋找到與這位獨一無二的孩子工作的智慧。

6. 實踐具在地文化特色的華德福教育：

文化是共有的，是一系列共有的概念、價值觀和行為準則，使個人行為能力為集體所接受共同標準。創自群性，為大多數人不斷努力的結果，因此文化與社會是密切相關的，這可以透過語文、技藝與藝術，將在地人文藝術與科學的內涵，以不同元素、課程、教學，潛移默化出真實的社會認同，轉而成為這土地對文化承先啟後的責任。本計畫擬透過新竹在地特色與國際文化做對話交流，將新竹在地農耕文化、科技資訊轉化為當代教育的素材，研發合宜的教材教法，培育教師深化教學資源，涵養利人利他的能力，將服務與學習的實作成果，分享教育同儕。

7. 師培與課程精進：

為能完整實踐華德福教育理念，教師須修畢完整華德福師資培訓課程，或於甄選進入本校服務之五年內完成之，以符合華德福教育教學上之需求。

透過每年實驗課程經費與清華大學教師培育經費，不斷深化與精進本校華德福教育師資，同時透過專業師資聘用，讓資深師資可以為本校華德福教育理念的課程與教學更多討論與修正，讓老師及學生一起工作，能不斷為教育工作激盪出進步火花，讓教學品質追求國際水準，與世界同步發展。

此外，也配合教育部與市府計畫，申請適合本校實驗教學理念的食農計畫、山野探索課程、美感教育、部分領域融入雙語教學等，在課程中能多些專業對話、進修研習，提升課程精進，也能針對在校教師持續進行觀議課、專業對話及讀書會等，提升教師華德福教育的專業。

伍、課程及教學規劃

一、兒童發展圖像作為課程統整與連結的橋樑

華德福課程不是一套以結果論、成果導向的規範課程，而是給出一個美好且完整的學習起點，是以個體參與來設計的。華德福課程能做的就是人類發展原型的架構內，提供各種可能的對應措施。教師所採取的每一個步驟都可以按照學生們的反應予以觀察和評估，這又與全體學生的成長情況有關聯。在這個過程中最重要的特點在於，它是一種動態的、藝術的、出於直覺的活動，而且絕對不會是一種機械的、隨意的或預先決定的活動。

本校在課程規劃以一至八年級為學生內在滋養課程設計，經過國中小八年的培育後，到了九年級能成為獨立思考的個體。基於人智學的兒童發展與教育圖像，在七到十四歲階段，以追求在學生心靈內在建構美好的典範圖像、社會圖像與世界圖像為目的，養成良好的工作習慣與生命態度。此階段，又分成以意志和情感為主要工作方式的兩學習階段，學生喜歡以身體來學習，課程教學活動以操作性的、身體活動經驗等為主要切入模式，例如，在四年級的分數概念，先從學生以四肢及身體的韻律節奏性活動，去經驗分數分解的過程，透過實物操作進而去了解許多抽象概念的建立，配合藝術課程、音樂課程、手工等課程來呼應學生的學習目標。

到了九年級，其內在情感生活會以較為激烈的方式追求獨立自主。在這階段學生將獨立去探索世界，考量到學生的個體差異化，將於國中最後一年陪伴與引導學生重新學習如何說話與思考的內在平衡，並給予班級挑戰來展現其能力。

兒童發展與課程架構的關係將透過下表為例做說明，各年級兒童發展圖像與各課程的詳細關連性：

年級	兒童發展階段與主軸		語文類主題課程	自然類主題課程
一年級	意志	整體	童話故事、圖像故事	自然故事
二年級	意志	對比	聖者故事、寓言、	自然故事
三年級	意志	試探	舊約聖經、東方創世神話	建築與農耕
四年級	情感	分離	西遊記、北歐神話、原住民故事	人與動物
五年級	情感	和諧	古文明、夏商周神話	人與植物
六年級	思考	轉向	春秋戰國、秦漢、希臘羅馬	礦物與岩石、聲

				光熱磁
七年級	思考	發現	地理大發現、漢代三國、中世紀	聲光熱、燃燒、 電磁機械力學、 生理學、天文學
八年級	思考	變革	近代小說選讀	流體力學、食品 化學、人體結構
九年級	思考	兩極	台灣文學	人體感官、運輸 與通訊、有機化 學、地質學

二、課程及教學之特色

1. 具韻律節奏的學習步調：

「呼吸」，不只是生理的呼吸，課堂上的呼吸意味著緊張與鬆弛、頭與四肢的工作、個人與團體的活動等交替的節奏。有規律的韻律節奏與呼吸，是華德福教育很重要的元素，因為規律有助於孩子的學習與穩定。因此，學校從課程、作息安排，乃至課堂教學，都有其韻律節奏。具韻律節奏的學習步調具體展現在學校「一天的節奏」及「四學季制」兩項行事，分述如下：

I. 一天的節奏：

學生每天早上到校後，以晨圈（晨詩、唱歌、韻律及遊戲等）開始一天的學習，然後進行需要頭腦清醒、專注力高的主課程；之後是點心與下課遊戲時間；接著是需要規律性反覆練習的學習課程，例如外語、體育、音樂、手工、藝術創作等，具有表達、抒發自我功能的課程則放在下午時段。

II. 四學季制：

為符合學生學習之韻律節奏的需求，採用一學年四學季制，分成春、夏、秋、冬四個學季及四個假期，惟總學習日數仍需符合教育部規定辦理。

2. 實施週期性的主題課程：

「主題課程」是華德福教學法的一個重要特徵。學校的一天是從主題課程開始，通常持續約兩個小時。主題教學會在三至四週的上課時段內進行，所有年級的學生都按照主題課程的計畫學習，各年級的教學主題會依循人類發展本質與歷史演化歷程的關聯性而訂定，並依此提供同年段的各課程之間一個好的統整介面。在「週期課程」中，同一科目，一年只重複出現二至四次，學生可以用比較長的時間專心學習某一個主題，學生在學習的過程中

經歷「重複」、「記憶」與「甦醒」等等的內在學習歷程，有助於將所學的「知識」能真正變成自己的「能力」。週期課程的另一重點是，讓教師了解同一科目的教學與學習間的狀況，並具備充分的時間來了解每一位學生的學習情形。

3. 展現獨特學習成果之主題課程工作本：

主題課程是經由依據華德福課程大綱來設計，透過教師多方收集課程資料，事先加以消化融會透徹，並以生動活潑的方式直接帶領學生進行學習活動。

在課堂上，老師將課程能量和生命力透過藝術性的教學傳遞到每一個學生身上，而學生從發展筆記能力、課前的準備、課堂的參與到課後收集參考資訊，加以融會貫通，形成自己的學習歷程記錄與自我觀點的論述，並記載於工作記錄本之中。這份工作本就是華德福學生的「課本」的學習檔案。而這創作植基於從國小建立的自我學習能力，延伸至青少年階段，這學習歷程也呼應：學習者是主動參與者，也是教學現場中師生共學的夥伴。

4. 教師自編教材：

在華德福教育理念，教師不使用審定本教科書，教師依照華德福教育的課程內在結構自編教材與自製教具，需投注相當大的心力於課程準備工作，更需要參與學校各項課程研討會議，以確認課程計畫、內容與基礎教材或課程、教材與學生個別學習差異的探討。

5. 評量方式：

本計畫強調「質」的評量與「多元評量」、「互動評量」。對於學生整體的發展，教師對學生個別研究觀察記錄，以學生自製工作本、作品展覽、戲劇表演、其他有價值的個人發展資料等作為學生在該科意志、情感及思想的表現作為主要的評量內容，將注意力放在多元智慧發展的關注，鼓勵孩子的適性發展與興趣的肯定上。

二、課程及教學規劃

1. 課程內容規劃：

華德福教育是依據兒童發展來規劃各階段的課程內容，本校實施華德福課程，整體課程架構如下：

主課程架構

九年級	台灣現代文學	中國近現代史、台灣史 西洋近代史、藝術史	排列組合、三角與圓	人體感官、通訊運輸 有機化學、內外營力
八年級	文法修辭	隋唐宋、中國文史 文藝復興、大革命、歐洲地理	立體幾何、圓錐曲線	人體結構、電磁 流體力學、食品化學
七年級	古典文學	三國魏晉、中國地理 中世紀、大航海	代數、平面幾何	生理、燃燒 簡單機械、天文
六年級	文言文	秦漢、古羅馬	商業數學、尺規作圖	礦物、聲光熱
五年級	閱讀寫作	台灣史地	小數、徒手幾何	植物
四年級	西遊記 原住民神話	地方探究	分數、因數倍數	動物
三年級	創世紀		測量、貨幣買賣	農耕、建築
二年級	寓言 聖者故事		四則運算練習	自然故事
一年級	童話		數學童話、數字本質	自然童話
年段	語文	史地	數學	自然

副課程架構

九年級	版畫	畢冊、戲服製作 / 木工	四部直笛合奏	撞球柔道 / 瑜珈
八年級	水彩 / 泥塑	縫紉機立體袋物 / 木工	音樂家故事、音樂欣賞	法式滾球 / 瑜珈
七年級	透視、紗畫	口金包、皮套 / 木工	次中音笛、音名唱名音程	台球、桌球 / 瑜珈
六年級	炭筆、素描 / 泥塑	娃娃、戲服製作 / 木工	中音直笛、多部合唱 / 團練	排球、游泳 / 團體動力
五年級	色鉛筆 / 泥塑	圓形編織 / 木工	高音直笛、合唱 / 團練	奧林匹克挑戰 / 團體動力
四年級	冷暖色調 / 泥塑	針書、十字繡	輪唱、七音笛 / 團練	球類遊戲 / 團體動力
三年級	色彩感受 / 泥塑	鈎針杯墊、水壺袋	卡農、七音笛 / 團練	遊戲挑戰 / 優律思美
二年級	色彩對比變化	棒針動物偶	歌唱、五音笛	散步 / 優律思美
一年級	色彩本質	手指編笛袋	歌唱、五音笛	散步 / 優律思美
年段	藝術	手工 / 木工	音樂	健體 / 運動

2. 本校課程除遵循華德福課程之精神與脈絡，並兼顧國家教育政策之實施重點，實為落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及全球視野的現代優質國民。下列為本校校內課程與十二年國教課綱中領域間之對應表：

領域 課程	校內課程	年級								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	國語文	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	母語	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	外語：英語	—	—	●	●	●	●	●	●	●
數學	數學主題課程	●	●	●	●	●	●	●	●	●
社會	人文主題課程 例：華語文化、地方探究	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	史地主題課程 例：台灣史地、大航海、文藝復興	—	—	—	—	●	●	●	●	●
自然 科學	自然科學主題課程 例：自然散步、農耕與建築、動物、植物、礦物	●	●	●	●	●	●	—	—	—
	物理主題課程	—	—	—	—	—	●	●	●	●
	化學主題課程	—	—	—	—	—	—	●	●	●
	生物主題課程	—	—	—	—	—	—	●	●	●
	地科主題課程	—	—	—	—	—	—	●	—	●
科技	資訊科技：資訊	—	—	—	—	—	—	—	—	●
	生活科技 例：木工、金工	—	—	—	—	●	●	●	●	●
藝術	視覺藝術類課程 例：形線畫、濕水彩、炭筆、素描	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	聽覺藝術類課程 例：音樂、合唱、團練	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	表演藝術類課程 例：故事、戲劇	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	手工課程 例：蜜蠟、泥塑、編織、十字繡、裁縫	●	●	●	●	●	●	●	●	●

健康 與體 育	身心靈律動課程 例：瑜珈、優律思美	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	個人與世界關係課程 例：遊戲、團體動力、 奧林匹克、體育	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	農耕課程	—	—	●	●	●	●	●	●	●
	山野挑戰	—	—	—	●	●	●	●	●	●
綜合 活動	個人與世界關係課程 例：綜合、輔導活動、 服務學習、專題報告、 農場實習	—	—	—	—	●	●	●	●	●
	其他課程或活動 例：工作日、始業式、 月集會、四季慶典、外 國文化、休業式	●	●	●	●	●	●	●	●	●

備註：

記號「—」表示該年級囿於發展階段尚未安排。

記號「●」表示該年級進行之課程名稱或融入在相關內容課程中。

3. 上課節數規劃：

學校課程發展委員會於每學年開始前，兼顧課綱精神與華德福教育的落實實施，合理適當分配各課程科目的學習節數，並配合實際教學需要來安排各週之學習節數。在授滿課綱學習總節數的原則下，本校課程發展委員會將擬訂規劃課程計畫中之每週各課程科目的學習節數，並經新竹市審查核備後，公布於學校網頁上。

陸、行政運作、組織型態

一、行政運作

1. 本校善用各項會議，隨時檢視各項工作執行狀況，確保校務運作順暢

項次	內容說明	具體做法
1.	制訂學年行事曆 執行工作有依據	每學期初依各處室業務及計畫擬定詳細行事曆，做好開學前行政業務準備。
2.	成立各組織委員會執行 各議題與工作	各項委員會的組織員額與運作依規定、依期程執行定期檢視。
3.	透過會議擬定計畫 定期檢視並與修訂	利用各項會議凝聚共識，依實際需要檢討學校校務計畫執行情形。
4.	透過家長及志工會議提 供建議及協助	利用親師溝通管道，了解家長及學生需求，廣納建言並改善，增進家長對學校辦學滿意度。
5.	校園安全管理檢核	依據校園安全檢核檢視各處室行政業務，並即時改進。(製訂公用財產盤點實施計畫、公用財產盤點實施計畫、定期實施財產盤點並作成紀錄)
6.	依規定辦理採購及 執行各項責任通報	政府採購法相關採購招標程序、兒少保護處理通報流程、性平事件處理通報機制等，均依法令規定辦理。

2. 各項委員會一覽表

項次	名稱	成效
1.	友善校園學生事務與輔導 工作執行小組委員會	<ul style="list-style-type: none"> ●行政組織運作順暢有較佳的互動模式，提昇學校行政效能，提供更多服務。 ●結合家長及社區資源，建立完整輔導網絡。
2.	學生輔導工作委員會	統整學校各單位相關資源，訂定學生輔導工作計畫，落實並檢視其實施成果。規劃或辦理學生、教職員工及家長學生輔導工作相關活動。結合學生家長及民間資源，推動學生輔導工作。

3.	性別平等教育委員會	<ul style="list-style-type: none"> ●整合本校性別平等教育資源，落實性別平等教育內涵，建立無性別歧視教育環境，實現性別平等教育之願景。 ●實施性別平等教育及性騷擾及性侵害防治教育課程，建立安全校園空間。
4.	特殊教育推行委員會	<ul style="list-style-type: none"> ●建立學校特殊教育支援體系，落實特殊教育學生之鑑定、安置、輔導等各項特教工作。 ●宣導特殊教育理念，提升教師特殊教育專業知能。
5.	學生自我傷害三級防治推行小組委員會	<ul style="list-style-type: none"> ●透過校園執行學生憂鬱與自傷防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。 ●學校建立完整之學生自我傷害防治機制。 ●有效抑制校園自我傷害之比率，有效降低學生自我傷害事件之發生。
6.	教師成績考核委員會	學校教師年終成績考核、另予成績考核及平時考核獎懲之初核或核議事項。
7.	教師評審委員會	<ul style="list-style-type: none"> ●關於教師初聘、續聘長期聘任之審查事項。 ●關於教師長期聘任聘期之訂定事項。
8.	課程發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> ●定期召開會議，如有與課程教學相關事項，則不定期舉開。 ●擬訂課程實施計劃。 ●決議討論各領域學習節數及教師減課授課時數。 ●規劃各年級課程進度研議規劃課程。
9.	教學研究會	●依教師任教科目、專長及意願編配，各學年在各領域，均有教師參與，以符合年段縱向與橫向連繫的目標與需求。
10	校舍安全檢核小組委員會	定期檢核即時改善問題並呈閱校長。
11	教師會議	由教務主任擔任會議主席，定期召開會議，進行各項事務性工作討論，以及重要議題溝通，並進行各項宣導。

3. 有效進行內部溝通，善用各種溝通管道，凝聚共識，發展計畫，執行校務

項次	溝通管道	具體做法
1.	校務發展小組	每週召開校務發展小組會議，彙整學校發展議題、討論校務發展內容及具體方向。
2.	各處室充分溝通 安排學年行事曆	各處室於新學年度前即規劃全學年度的工作計畫，於期初校務會議向全校教師說明。
3.	透過學校各項會議討論 學校校務執行情形	透過各項會議進行內部溝通，藉由成員間的充分討論以凝聚共識，發展計畫，執行校務。
4.	定期召開會議 擬定辦法計畫	每週召開行政會議、定期召開年級會議，進行工作報告、聽取意見，研議校務工作與檢討執行成效。
5.	行政分工明確 溝通聯繫良好	各處室主任、組長業務均依分層負責明細表，明確分工、相互合作，形塑和諧組織文化。
6.	健全教評會申訴制度	依規定設置教評會，提供教師申訴管道解決紛爭。
7.	新進教師座談會	讓新進教師能盡快融入學校文化及安心教學。

二、組織型態

1. 組織編制：

本校為公辦公營華德福學校，屬跨教育階段別設立之實驗學校。學校組織編制依據《新竹市國民小學與國民中學組織編制規程》（103年1月13號發布）辦理，除參採本市市立高級中學組織規程準則第4條第3項之精神，意即「設置基準，以全校班級總數計算」。此外，以較高層級認定階段別，並且以較高層級標準設置處室及組數，以充足辦學人力，保障學生受教權。

2. 教師員額編制：

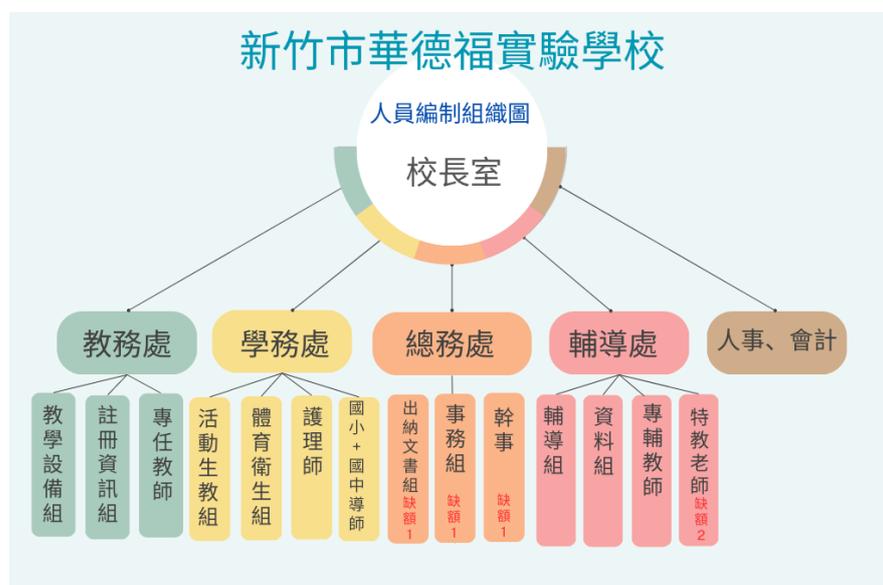
小學階段教師員額編制：每班置教師2人。

國中階段教師員額編制：每班置教師2.5人。

3. 僱用外國專業人才：

本校因課程具有其特殊性需延攬及僱用外國專業人才，以符合專業教學之需求，兼任、代課及代理教師為外國專業人才，將依據「各級學校申請外國教師聘僱許可及管理辦法」聘用之。

4. 111 學年度學校組織編制情形：



柒、設備設施

一、依據：《國民小學及國民中學設施設備基準》

二、學校土地：

內湖校區以新竹市麗園段 428、429 號地為基地，面積 395 6.04 平方公尺，東香校區本市東香段 409、420-3、420-8、421、422、423、424、425、477 號等地合計 23458.71 平方公尺，合併原內湖校區，共 27414.75 平方公尺。

三、房屋建築

內湖校區校舍已落成啟用，東香校區目前新建中。

內湖校區：

空間名稱	數量	面積m ²
普通教室	5	562.5
行政辦公室	1	60
健康中心	1	60
儲藏室	1	37.5
廁所	2	75
農園	1	215

東香校區(興建中)：

空間名稱		數量	面積m ²	備註
學習 空間	普通教室	18	2025	
	優律思美教室	2	600	
	手工教室	1	112.5	縫紉
	工藝教室	2	450	木工+泥塑
	家政教室	1	112.5	烹飪
	音樂教室	2	450	
	美術教室	1	112.5	
	自然實驗教室	1	225	
	電腦教室	1	225	
	圖書閱覽空間	1	225	
服務 學習 空間	多功能活動學習中心	1	1950	
	教具室	1	112.5	
	體育器材室	1	112.5	
行政 空間	校長室	1	225	
	會議室	1	225	
	教師辦公室	1	450	
	檔案室	1	37.5	
	家長會室	1	37.5	
	輔導諮商室	1	112.5	
公共 服務 空間	健康中心	1	112.5	
	廁所	8	300	
	警衛室	1	37.5	
	電梯	2		
	電機設備室	1	37.5	
	其他附屬空間	1	37.5	
戶外 及半 戶外 空間	門廳梯間及階梯		2058.75	
	戶外遊戲區		9383.49	
	停車空間			
	資源回收區			
	家長接送區			

四、設備

分類項目		單位	數量	價值
土地		筆	1	8,350,254
		公頃	0.379557	
土地改良物		個	1	2,793,595
房屋建築 及設備	辦公房屋	棟	2	22,279,756
		平方公尺	760.95	
機械及設備		件	130	2,835,101
交通運輸及設備		件	3	80,000
雜項設備	圖書	冊(套)	4,059	3,130,644
	博物	件	1	
	其他	件	63	
總值			4,260	39,469,350

捌、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導之方式

一、學生入學

1. 開辦型態與班級規模：

本校目前為辦理 1-9 年級的華德福實驗學校，自 106 學年起，正式獨立設校成為新竹市華德福實驗學校，為建構更完整的華德福教育體系，自 108 學年度起招收 7 年級學生 1 班，並逐年向上發展。於 110 學年度成為 1-9 年級完整國中國小階段之華德福實驗學校，學生人數穩定。之後，將依據市府之規劃籌備高中階段的發展。

I. 班級規模：

學年度	實施年級	全校班級數	備註
112	1-9	9	新校舍完工後，預計逐年增班，並依市府核准後辦理
113	1-9	10	
114	1-9	11	
115	1-9	12	
116	1-9	13	
117	1-9	14	

II. 本校依國民教育法辦理學生入學，依學校型態實驗教育條例第六條，於實施實驗教育應於事前徵得學生本人及法定代理人之同意。為鼓勵家長了解實驗教育的計畫內容與意義，本校將定期舉辦實驗教育入學說明會，以符合實驗教育法之規定。

III. 學生入學招生流程

i. 於前一學年度成立「招生工作小組」，就入學相關內容擬定招生簡章。

ii. 完成新生入學招生簡章報府核備後公布。

iii. 舉辦招生說明會：家長必須親自或委託代理人，參加本校舉辦之招生說明會。說明會內容以實驗教育教育理念及展望、家長社群參與等進行說明辦理，說明會完成後索取報名表（報名表為入學必要繳交文件）。

IV. 學生在修業期間，如因志趣改變或不能適應者，則輔導協助轉學。

V. 考量轉入學生對於華德福教育的銜接適應，以確保學生受教品質，轉學作業一年辦理一次，並以學年度為基準。此外，國小階段轉入學生須經過親師面談始能取得轉入申請表；國中階段維持升九年級不開放轉學之原則，升八年級轉學作業則由學校視狀況評估辦理，將考量家長理念認同以及學生過往學習背景與華德福教育之關聯性，以進行適性輔導轉學。

2. 實驗教育招生對象與方式

本校為自由學區之市立學校，凡設籍新竹市之學童皆可申請入學，另依招生入學簡章之規定辦理入學。

I. 入學資格：

i. 設籍新竹市，學生應與父母其中一人或法定監護人同一戶籍。

ii. 學生入學依其戶籍遷入新竹市居住時間決定優先錄取順序，設籍時間計算，依戶籍資料所載，戶籍遷入本市居住時間起算；市內之遷移得以累計設籍時間；如中途曾遷出

本市，則以最後一次遷入本市日期為設籍日。排序最後一名如有二人以上同日遷入者，則採公開抽籤決定。

- iii. 每班提供兩名身心障礙學生及班級人數之 20% 中低收入戶子女優先入學（上述兩種情況若有超過優先入學名額時，其入學順序依其戶籍遷入新竹市居住時間決定，具重覆身分擇一辦理）。
- iv. 本校現職編制內教職員工之子女得隨其父、母或法定監護人就讀於本校。於新生名單公告後之新聘編制內教職員工子女，得採外加方式辦理。代理教師仍在職者，其子女比照現職教職員工辦理。

II. 宣導實驗教育入學程序：

學校將於入學前舉辦新生招生說明會，參與本校招生說明會為入學必要程序，說明如下

- i. 新生招生說明會：每年依預定期程辦理。
- ii. 參加對象：欲進入本校就讀學生之監護人（主要照顧者）需親自參加，並索取報名表（報名表為入學必要繳交文件）。
- iii. 說明會內容：華德福學校理念及課程相關說明、家長配合事項及相關收費說明。

二、學習成就評量

華德福教育不採取鼓勵競爭比較的考試或量化評量，而採用學生自製學習工作本，及教師進行兒童觀察等方式，做為學生個人學習發展的成果紀錄。

1. 評量方式：

- I. 多元評量：透過學生的自製課本、成品、藝術呈現，及教師針對學生在生活及學習各方面的觀察記錄等，作為教學評量的依據。例如：學生自行編製「工作本」，建構個別化的課程與紀錄個別學習結果，希望養成學生成為身心和諧發展且能獨立思考解決問題的個人。
- II. 質性評量：教師對評量的認識重點並不在其方法技術與客觀性的問題，而在課程與教學本身如何適應個別差異的問題，教師經過一整學期或主課程完成後對學生的細緻觀察後，以文字描述學生在特質潛能及發展脈絡上的成長與進步，所以評量結果包含對學生學習過程的觀察、輔導對策以及協議的發展方向等，並交予家長分享。
- III. 靜態、動態成果展示：透過慶典活動，公開展示學生的工作本、藝術或手做作品，經由解說或欣賞交流，是成果展現亦是互動學習。此外，經由公開的展演呈現互動與回饋的歷程。

- IV. 戶外探索學習：透過散步課、戶外活動、踏查、登山野營等課程，評估孩子的個別表現，觀察孩子在團體參與互動以及將學習綜合展現。
- V. 專題報告：透過課堂的專題研究，進行自我學習、收集資料、分析歸納與整理，並能撰寫與口頭公開發表，藉此亦能展現孩子所思、所感與所學。

2. 學習成就評量之運用

針對學生的學習成果予以紀錄並給予回饋，本校採用「學習歷程紀錄」，內容包含孩子的整體圖像身心發展敘述、生活紀錄、各課程概述與紀錄回饋。每學期提供一次「學習歷程紀錄」，發給「學習歷程紀錄」時會與家長晤談，並附上評量保密提醒。讓家長除了從書面了解孩子的學習狀況，經由老師的說明更能理解其中意涵，並能與教師共同配合協助孩子的學習。

三、學生事務

學校本於華德福教育之精神，發展「友善校園」之業務工作，由學務處作為軸心窗口規劃相關推廣的行政執行單位，實質的運作則進入學校生活、課程教學及在班級經營中，由全體教師將人智學之精神、人文素養、藝術深化融入在各方面的運作，使得整體的日常展現現代公民意識，並建構學校社群的凝聚與三元性社會的圖像。

1. 學生事務

- I. 四季慶典：一年輪轉化有四季，四季轉化有節點，透過四季慶典來喚醒這生命之節點，在華德福的教育理念強調：韻律、重複、模仿和典範，而慶典活動的預備便能呈現如此的精神和內涵。從環境的布置、藝術課程活動、晨圈活動的鋪陳等將這樣的精神內化在學生的內心裡，並且傳遞文化的氣氛和精神中創造感情凝聚的高潮。
- II. 多元化的社團活動：以學生的適性發展為主軸，配合學校課程來規劃社團活動，使得學生能充實休閒生活，陶冶合群品德，樹立優良校風。社團推廣由學務處辦理，同時為社團活動管理單位，主要任務為輔導社團辦理優質活動，協助社團健全發展，審核社團重大活動等。
- III. 戶外教學：配合學生各階段的發展需求，由學務處主導，與教師群共同規劃山野活動、審核山野活動、評估風險、並提供相關資源以協助戶外教學的進行。
- IV. 服務學習：提供學生為他人服務的機會，藉實際行動與知識技能的融合，從做中學、互助互惠、利己利他並促進自我的成長。

2. 友善校園：

- I. 落實性平教育：本校依規定成立性別平等委員會，以社會理解及全觀性別與性教育的角度來推動性別平等教育工作。一至四年級主要由與學生互動最密切的導師於課程中進行性別平等教育，五年級以上由教師、學校護理師，或邀請外部資源對學生進行性別平等教育及性教育等。同時，配合與醫療單位配合，定期邀請專業醫護人員到校宣導身體保健教育、性教育等。
 - II. 生命教育：教育之重要在於「教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。」因此教育的關鍵是老師必須以身作則，示範良好的行為舉止，也透過學校主課程中道德故事與文學經典，提供多元性的生命教育題材，在日常生活中潛移默化，使得學生養成良好品德，並且於日常生活中落實品德教育。因此，本校將品德教育納入平時生活中，全校師生定期會有共聚的月集會時間，來分享不同年段的生活故事。
 - III. 人權法治教育：華德福教育基本信念為尊重學生為教育，在此原則下，我們以教育來取代非合宜性的懲罰，以愛來陪伴學生，將校園氛圍更加溫暖，作為人權法治教育成功之效。
3. 午餐供應：
- 配合午餐中心於每月召開午餐小組會議，成員包含行政代表、午餐秘書、家長代表。午餐小組會議（午餐供應委員會）主要工作內容為學期菜單的訂定、檢討廚房所烹調的菜色及包含各作法，另外並就如何取得最佳的營養午餐共識進行討論。
4. 本校依據相關法令規定，成立各委員會負責相關工作，並定期召開會議、執行工作。並且成立危機處理小組，當學校發生重大事件或危機時，得以緊急應變、處置，讓危機得以解決。

四、學生輔導

教育不只是傳授知識，更是身心靈健康發展的生命歷程。學生輔導能協助孩子認識自我、認識世界，展現個人特質並擁有清晰堅定的界限，啟動內在自我調整，培養學生自尊尊人、自治自律之處世態度，進而發展出和諧人我互動、與環境健康交流的能力，達到終身學習的教育。教學團隊本著對學生全人發展的重視與個別性的尊重，新生或轉學生入學之初，請家長書寫孩子生命史，就孩子成長史與性格之深入陳述，了解父母教養觀及對學校教育的期待，輔導室將此資料加以建檔，作為教學團隊對學生生命之初步認識基礎。

1. WISER 學校三級輔導

本校依據教育部頒布之「學生輔導法」第8條規定，設立學生輔導工作委員會，校長為主任委員。並依據「學生輔導法」及「WISER 學校三級輔導工作模式」，以學生為本，視學生身心狀況及需求，

實施系統性合作的三級輔導工作。

- I. 一級發展性輔導(W)：以全校學生為對象，著重「預防勝於治療」理念，由校長領導，各處室規劃，全體教師共同落實執行與推動。學校教育活動以「回應學生需求」而設計，並依教育部「友善校園作業計畫」辦理學生事務和輔導工作。一級發展性輔導共有四個層級的工作內容：
 - i. 全校層級：將輔導議題如生命教育、性別平等教育、人權教育、法治教育等融入月聚會、四季慶典及動態展演中，提供學習輔導及生涯輔導，鼓勵學生自我探索，運用所學自助、助人。
 - ii. 支援層級：由輔導室主責，呼應學生意識發展需求，給予班級導師支持及必要協助，辦理教師輔導知能及正向管教精進研習，鼓勵教師認輔，辦理班級研討及個別學生研討，提供中學生輔導活動課內容規劃協助及宣導，協助青少年生涯探索引進業師入校，辦理新生家長座談及各階段親職成長研習課程，必要時陪伴導師及專科教師進行親師溝通，建立及保存學生基本與輔導資料。
 - iii. 班級層級：由導師主責，形塑各班班級經營樣貌，觀照與處理學生情緒及衝突，進行必要之親師溝通及學習輔導。
 - iv. 個別學生輔導：全體老師時時觀照學生情緒及表現，給予即時的關懷、協助與輔導，必要時提報輔導室辦理學生研討、班級研討及親師約談，所有輔導皆紀錄建檔。
 - II. 二級介入性輔導(ISE)：個別學生經由導師一段時間輔導仍未得到改善時可提出申請，經輔導室評估安排合適之主責輔導教師進行介入性小團體輔導或個案受輔及家庭溝通。當班級出現多數學生的行為或態度問題時，經導師向輔導室提出協助需求，安排合適之主責輔導教師進班進行介入性班級輔導。
 - III. 三級處遇性輔導(R)：個別學生經介入性輔導後仍未得到改善時，經輔導室評估引入處遇性輔導資源，向新竹市學生輔導諮商中心提出申請，由輔導中心評估及擬定處遇計畫，並與學生家庭、學校輔導室及導師進行密切的系統合作幫助學生。
2. 特殊教育需求輔導
當教師在輔導過程或家長家庭生活透過觀察或初篩發現學生疑似有學習能力低落、適應不良、文化不利、人際或情緒問題，輔導室召開個案評估會議提供適合學生之輔導方式，一季後若成效不彰，將主動尋求家長同意，由任課教師客觀觀察並記錄學生行為及學習狀況，由家長帶學生至醫療院所進行相關心理衡鑑評估，於每年四月、十月由輔導室整合學生相關學習紀錄、醫檢證明、

各項測驗資料及心理評估鑑定報告等向新竹市特殊教育學生鑑定及就學輔導會提出鑑定安置申請，待特生身份確認後安置於本校分散式資源班，接受彈性化、個別化的課程教學及特殊教育相關服務，並在特生有學習需求時安排特教助理員協助學生在普通班就讀能順利融合與學習。透過任課教師與特教老師討論，由特教老師統合資源提供特殊教育學生（含疑似生）IEP（個別化教育計畫），並為學生申請所需之特教支援專業團隊服務進行心理治療或職能治療，並在學生學習弱勢提供抽離式課程輔導。

3. 中學生適性發展與生涯發展輔導

華德福教育培養學生成為獨立而自由的人，完成自我實踐，在未來能貢獻社會，在中學課程適時給予心理輔導及性向、興趣輔導。課程著重教學藝術，提供學生多元能力檢核方式，使畢業學生保持終生學習動力及積極面對挑戰態度。在九年的教育提供學生多種職業探索，如三年級的傳統行業、四年級地方探究、八年級專題研究、九年級農場實習、國中三年青少年生涯探索業師入校分享等，為學生之生涯發展輔導奠基，並與家長的價值取向做充分的溝通，共同輔導中學生畢業後適性、適才、適所之生涯發展。

玖、經費需求、來源及收費基準

一、經費需求

1. 預算編列：

由地方政府預算編列「新竹市華德福實驗學校地方教育發展基金」，例 112 年度所需經費如下：

項目	經費需求項目	金額
1.	人事費	27,089,000
2.	業務費	2,113,000
總計		29,202,000

2. 華德福教育教師培育計畫：

為推實驗教育永續經營，由市府每年編列補助 50 萬元，支持本校教師專業發展與成長，並邀請顧問導師提供較長時間的駐校陪伴，透過示範教學及觀議課回饋，協助校內教師教學專業上的成長，並檢視學校整體發展樣貌，定期與學校教師群回饋建議調整方向。

3. 華德福教育外聘專長教師需求經費(實驗教育課程經費)：

因應課程整體需求，將外聘專長教師授課並支付所需的額外費用。

如：木工、手工、優律思美、戲劇、瑜珈等等。

二、經費來源

1. 政府補助：

學校教育經費主要來源是地方政府預算編列「新竹市華德福實驗學校地方教育發展基金」，按學校規模大小、班級數及學生數計算，經費由新竹市政府編列預算核撥，預算編列亦受議會審核監督。學校經費使用時以「用途別」的分類方式，將經費分為資本門（屬一般建築及設備：機械設備、資訊設備、交通及運輸設備、雜項設備）、經常門（人事費、業務費、收支對列的代辦經費）等預算科目編列。資本門係指用於購置耐用年限2年以上且金額超過1萬元之儀器、設備之支出，經常門是指一般事務消費性支出。

I. 基金來源：

來源別	112 年度預算數	實施內容
勞務收入	10,000 元	教師甄試報名費等。
財產收入	2,000 元	基金專戶存款利息收入。
政府撥入	28,918,000 元	1. 公庫撥款收入 2,642 萬 8 千元。 2. 教育部補助各項人事經費 249 萬元。

II. 基金用途：

業務計畫	112 年度預算數	實施內容
國民教育計畫	29,202,000 元	1. 本年度預定招收普通班 9 班，預定一至九年級學生 194 人。 2. 辦理基本開支項目，革新教學方法、發展本校特色教學、提高教學效能及辦理各項活動等業務，提供優質學習環境。
一般行政管理計畫	149,000 元	歷年支領月退休金。
建築及設備計畫	300,000 元	改善及充實各項教學及行政所需相關設備等，以改善教學環境，增進教學效能。

2. 向新竹市政府及教育部提出申請

學校依校內需求提報各項專案補助計畫及經費概算，經市府或相關單位審核通過後，核撥經費至學校，學校以代辦經費方式執行。此外，學校各項校舍新建、整建工程補助款，由學校規劃後送市府審核，再向教育部爭取工程補助款，經費不足部分由市府配合款來支應。此處舉 112 年各項校務推動所需經費之補助款項為例：

補助計畫	提報處室	補助金額
電腦維護費	教務處	70,000 元
美感教育計畫	教務處	38,576 元
原住民語開課經費	教務處	8,702 元
新住民語開課經費	教務處	14,000 元
食農教育計畫	教務處	44,055 元
部分領域雙語計畫	教務處	446,801 元
教育部補助推動實驗教育經費	教務處	400,000 元
優秀學生獎學金	教務處	6000 元
數位學習精進計畫	教務處	15,498 元
薪傳教師減授課鐘點費	教務處	15,876 元
國外姐妹校互惠機制實施計畫	教務處	800,000 元
外籍英語教學人員計畫	教務處	1,200,000 元
新建校舍設備經費	總務處	100,000,000 元
無償提供場地、設施及設備辦理非營利幼兒園	總務處	900,000 元

新建校舍安裝冷氣費	總務處	100,000,000 元
冷氣電費及維護費	總務處	232,357 元
1215 地震災害復建	總務處	225,400 元
新建幼兒園舍設計監造服費	總務處	821,780 元
健康促進	學務處	24,000 元
海洋保育計畫戶外教學	學務處	5,500 元
校園防毒守門員公版教材入班宣導	學務處	16,956 元
山野教育推廣計畫	學務處	20,500 元
健康中心用品材料費	學務處	4,500 元
家庭教育宣導活動	輔導處	4,000 元
身心障礙學生交通費補助	輔導處	4,000 元
兼任時薪特教助理員	輔導處	233,113 元
專業治療師鐘點費	輔導處	40,000 元
身心障礙學生課後托育照顧服務專班	輔導處	49,372 元
性別平等及社區婦女教育計畫	輔導處	10,094 元

3. 學生收費

本校學生收費均依「新竹市公私立國民中小學雜費及各項代收代辦費收支辦法」收取，如學生家長會費、學生團體保險費、午餐費、課後照顧班、輔導課、社團活動及實驗教育課程經費等。

4. 尋求民間資源

對於學校長遠發展與實驗教育推展歷程中衍生的經費需求，政府預算不足部分，則尋求民間基金會或學會或個人經費贊助，以力求實驗教育穩定的發展。

三、收費基準

1. 學校雜費及各項代收代辦費之收支，例如：學生家長會費、學生團體保險費、午餐費、課後照顧、社團活動及實驗教育課程經費等係依據「新竹市公私立國民中小學雜費及各項代收代辦費收支辦法」辦理。
2. 實驗教育課程經費除依規由學校校務會議決議通過，每學期初以書面向家長會提出需求費用，實驗教育課程經費的計算參採「新竹市國民中小學學生假期學習活動實施要點」的收費精神，並依家長會之決議「依各年級每週總堂數權重分攤計算」，得出每一年級學生個別須繳交之實驗教育課程經費，由學校製作註冊單向學生收費。

壹拾、預計招收學生人數

隨著學校日益完整發展與新校舍的落成啟用，學校將逐年增班，提供市民更多選擇進入華德福教育的機會，此外，從 113 學年度起降低班級人數至每班 24 人，以增進華德福教育之教學品質。

學年度	實施年級	全校班級數	預計招收學生數	備註
112	1-9	9	216	新校舍完工後，預計逐年增班，每班招收 24 人，並依市府核准後辦理。
113	1-9	10	240	
114	1-9	11	264	
115	1-9	12	288	
116	1-9	13	312	
117	1-9	14	336	

壹拾壹、實驗期程及步驟

一、現況：

107 學年起至 111 學年，本校已完成第一階段 6 年期之實驗教育計畫，並透過實驗教育評鑑之學校評估，協助及促進學校落實華德福教育理念，未來學校將持續進行教師增能及課程教學的調整，全方位精進發展，將人智學理念整合實踐在教育現場。

二、深耕期：

112-113 學年度：在進入第二個 6 年的實驗計畫的初期，本校將繼續穩健的華德福三元社會，深化教師的專業、並對於班級研討與兒童觀察做更深入的規劃。在學生整體生命的發展，並邀請外部師資給長期性陪伴與指導，讓本校在兒童發展階段中更多元去協助特殊需求或整個班級的支援。

三、發展期：

114-115 學年度：進入實驗教育的中期階段，在這兩年國中課程將精進並深化，透過穩定的社群與教師團隊相互合作，讓國中小基本能力有所奠基，以及節慶活動更多元性呈現。另外，將開展新校園的環境美學規劃，從自然、人文、永續、有機農耕的經營，期待發揮境教的功能潛移默化，並且推動實驗高中。

四、茁壯期：

116-117 學年：透過兩階段 6 年期之實驗教育之成果展回顧，期待本校能在這階段能獲得歌德館認證，努力推動實驗高中課程深化，成為新竹區有指標性的華德福實驗學校，讓華德福教育能健康穩定地在這塊土地上生根，同時展現實驗學校的社會責任。

壹拾貳、自我評鑑之方式

一、透過本校課程發展委員會定期自評

為實踐華德福教育之精神及落實發展本校實驗課程，於 109 年 9 月 22 日校務會議通過設置「課程發展委員會」，由校長擔任召集人，教務主任擔任委員兼總幹事，並由學校行政、各年級教師、領域教師、教師群會/教師會及學生家長委員會等五類代表所組成。每年定期舉行四次會議，發展規劃學校總體課程計畫、審查各學習領域課程計畫、規畫教師專業成長進修計畫、進行課程與教學評鑑及其他有關課程發展事宜。

二、外聘資深華德福顧問導師

邀請外部資深華德福專業教師入校進班視導，並與教師進行課程教學對話，或提供較長時間的駐校陪伴，以顧問導師身分協助學校、教師專業及課程之整體發展，落實本校實驗課程的教育專業發展評鑑。

三、進行校內教師觀議課

由校內教師每年最少一次，進行計畫性、自主性、診斷性等性質不一之新進教師、領域教師及年段教師同儕觀議課，透過真誠而友善的對話，彼此支持，共同提升教師教學專業能力及教學專業動能。

四、執行實驗教育評鑑之自我評鑑

本校辦理實驗教育，依規定期進行自我評鑑，透過自主檢核，檢視辦理成效。評鑑內容包括：

1. 實驗教育計畫之執行。
2. 學生權益之維護。
3. 學生學習之發展。
4. 財務之透明健全。
5. 相關法規之遵循。

6. 其他主管機關規定與實驗教育相關之事項。

五、積極參與華德福教育相關組織所辦理之「華德福學校自我評估」

為確保本校落實人智學及華德福教育精神，不落入我執及我慢，透過多元、客觀之外部評估與台灣華德福教育運動聯盟及社群支持，經由專業組織進行自我發展評估之學校評鑑，積極朝成為全球肯認之華德福學校邁進。

壹拾參、計畫主持人及參與人員背景資料

一、計畫主持人（校長）背景資料

姓名	張慧媛
學歷	1. 台灣師範大學物理系 2. 台灣師範大學學校行政碩士
經歷	1. 國中教師 16 年、兼任組長 3 年、兼任主任 7 年 2. 國中校長 7 年 3. 新竹市華德福實驗學校校長 3 年
華德福相關資格與師訓證明或進修	1. 清華大學 104 級華德福師訓 2. 清華大學 108 級華德福碩士(進修中) 3. 台灣華德福聯盟高中師資養成課程模組十五、模組十七、模組十八、模組二十二

二、參與人員背景資料（下列為 111 學年度參與人員背景資料，實驗教育計畫執行期間，參與人員依相關規定變動調整。）

姓名	教授課程	學歷	華德福相關資格與師訓證明或進修
蔡銘原	國中 數學 自然	1. 清華大學化學工程系 2. 國立交通大學教育研究所 科學教育組肄業	1. 2009. 08~2012. 06 宜蘭慈心華德福師訓 2. 2010. 07~2013. 06 新竹教育大學華德福師訓 3. 仁美華德福火山地震工作坊+氣象洋流工作坊、善美真補正教育工作坊
許博勛	國小 手工 綜合	台南大學國語文學系	1. 新竹教育大學 102 級華德福師訓培訓班 3 年制 2. 善美真人智學基礎班 1 年制、幼教師訓 2 年制 3. 空間動力一階培訓 1-4 期
簡敏惠	國中	1. 彰化師範大學英語系	1. 清華大學 108 級華德福師資培

	英文 手工	2. 交通大學數位學習研究所	育第二、第三年課程、111 級 華德福師資培育第一年課程 2. 2019 年華德福 7-9 年級英語教 學工作坊
何雅雯	國中 音樂 合唱 國小 英文	1. Master of Music Studies, University of Queensland, Australia 2. Bachelor of Music, Queensland Conservatorium of Music, Australia	1. 清華大學華德福教育中心幼教 師培合唱講師、清華大學華德 福教育學分學程華德福音樂教 育講師 2. 2019 華德福 7-9 年級英語教學 工作坊 3. 2015-2023 清華大學華德福師 資培訓翻譯
許歆苓	國中 國小 音樂 團練	1. 清華大學音樂學系學士 2. 清華大學教育與科技學系 碩士班（進修中）	1. 國立清華大學 107 級華德福師 訓 2. 2018 清華大學-華德福英語教 學工作坊、2021 手指謠工作坊 3. 2020 青禾華德福-空間動力之 遊戲工作坊
葉庭瑄	國中 藝術 泥塑	1. 台灣師範大學美術系 2. 高雄師範大學美術研究所	華德福藝術師訓
陳顛文	國小 木工 體育 團動	清華大學藝術與設計學系美勞 教師碩士	1. 國立清華大學 107 級華德福師 訓 2. 國立清華大學國小教師加註輔 導專長 3. 華德福木工工藝課程師資培訓
陳志航	國中 國小 體育	體育大學體育推廣學系碩士	清華大學 111 級華德福師訓（進修 中）
羅淵仁	國中 自然 資訊	東華大學生物技術研究所	清華大學 107 級華德福師訓
陳珈合	國小 手工 華文	中山大學教育研究所碩士	1. 華德福體育教學研習 2. 台中善美真華德福師訓（進修 中）
張維國	國小 導師	1. 新竹師範學院國教所碩士 2. 清華大學科教系博士	1. 新竹教育大學 99 級華德福師訓 2. 德國曼海姆自由華德福學院計 畫

吳姿瑩	國小導師	新竹教育大學教育與學習科技學系	1. 清華大學 111 級華德福師訓 (進修中) 2. 幼兒教育手指謠工作坊
吳莉榛	國小導師	台北市立教育大學兒童發展研究所	清華大學 108 級華德福師訓
馮珮琳	國小導師	1. 台南大學語文教育學系 2. 台灣師範大學美術研究所美術教育與行政組碩士	1. 2016~2018 宜蘭慈心華德福師訓 2. D. A. 戲劇與內在發展工作坊 1~4 期 3. 2021 清華大學華德福中心手指謠工作坊
王麗淑	國小導師	長榮大學職業安全與衛生學系	1. 清華大學 105 級華德福師訓 2. 2018 華德福融合教育工作坊 3. 空間動力 2020、2021 工作坊
陳亭文	國小導師	新竹教育大學教育與學習科技學系	1. 清華大學 105 級華德福師訓、2018 華德福融合教育工作坊 2. 2021D. A. 戲劇與內在轉化入門工作坊、空間動力工作坊
詹琳苑	國中語文史地	中央大學國文系碩士	1. 清華大學 107 級華德福師訓 2. 海聲華德福師訓 1 年
嚴雅立	國中史地公民	東華大學歷史系	海聲華德福師訓 (進修中)
馬又怡	國中數學自然	中興大學昆蟲系碩士	
李貞儀	國小水彩藝術泥塑	1. 新竹師範學院美教系 2. 台北市立教育大學視覺藝術研究所	1. 新竹教育大學 100 級華德福師訓 2. Van jeans 老師 1-8 年級華德福藝術教學 3. Duck 老師 1-12 年級華德福藝術教學
張鈞屹	國中專輔	1. 台灣師範大學教育系 2. 開南大學商學院專案管理組碩士	清華大學 111 級華德福師訓 (進修中)
李柏萱	護理師	輔仁大學護理學系	清華大學 109 級華德福幼教師培結業

新竹市華德福實驗學校 112-117 學年度實驗教育規範

實驗範圍	不適用之法規	替代方案	說明
行政運作	國民教育法施行細則第 3 條第 1 款有關「校名」之規定	以「新竹市華德福實驗學校」為校名	為彰顯學校辦理實驗教育，並以華德福教育為中心理念，爰訂定學校名稱以利識別。
課程教學	<p>1. 國民教育法第 8 條第 1 項</p> <p>(1)國民教育法第 8-2 條</p> <p>(2)國民教育法實施細則第 10 條第 1 項</p> <p>(3)國民小學課程綱要</p> <p style="padding-left: 20px;">A.有關「學習領域」之規定。</p> <p style="padding-left: 20px;">B.有關「學習節數」之規定。</p> <p style="padding-left: 20px;">C.有關「教材編輯、審查及選用」之規定。</p> <p>(4)國民中學課程綱要</p> <p style="padding-left: 20px;">A.有關「學習領域」之規定。</p> <p style="padding-left: 20px;">B.有關「學習節數」之規定。</p> <p style="padding-left: 20px;">C.有關「教材編輯、審查及選用」之規定。</p>	<p>1. 世界各華德福學校均依人智哲學和各國在地文化需要，發展出自己課程綱與教學內容。</p> <p>2. 本校實驗教育課程以華德福自編的學習主題為主，並選擇編輯合適之教材，另參考十二年國民基本教育精神，但不依照課綱所訂的課程規劃執行。</p> <p>3. 本校植基於華德福教育理念，以各種不同故事為課程主軸，不使用課綱審定之教科書，教學內容係由教師吸收各教學資源與素材後再轉化為課程教材。全校且全學期使用之教師自編自選教材應送校內「課程發展委員會」審查。</p> <p>4. 課程計畫由校內「課程發展委員會」擬定規劃並經市府審查核定後公告於學校網站。</p> <p>5. 針對國中升學部分，考量學生個別差異與需求，除華德福課程外，提供升學服務相關內容，包含參加會考、申請入學等相關規劃，以協助學生轉銜需求。</p>	<p>1. 本計畫為華德福教育實驗，以魯道夫·施泰納的人智學為理論基礎，世界各華德福學校均依此發展出自己的課程綱與教學內容。</p> <p>2. 十二年國教課程綱要的理想即是希望教師課程改革能更符合社會期待。在不違背國家課程綱要精神前提，本校實驗學校自行規劃符合教育部課程革新期待的綱要，同時積極作為國家教育實驗規劃參考。</p> <p>3. 因應華德福教育實驗之理念，與符應國家教育目標，教材以不同故事為課程主軸，教學內容係由教師依據學生身心發展次序，吸收各教學資源與素材後再轉化自編課程，爾後成為教學內容。</p> <p>4. 本校進行華德福實驗教育，需排除 108 課綱方能完整實施，包括課程計畫之撰寫內容應給予學校自主空間。</p> <p>5. 本校送交實驗教育計畫審議時，已經過實驗教育審議委員會之審查，其內容已含課程與教學規劃部分。</p>
	各級學校學生學年學期假期辦法第 3 條及	1. 本校實驗課程依春、夏、秋、冬四季，區分成二學	1. 為符合學生學習之韻律節奏的需求，本校依四季不同區

	第 4 條有關「學期制」及「寒暑假」之規定	<p>期四學季進行，總學習日數依據左列規定進行調整。</p> <p>2. 本校規劃二學期四學季，各學季起訖日期，以 112 學年度為例：</p> <p>(1)秋學季：8/21-10/27</p> <p>(2)冬學季：11/9-1/19 (1/13 冬季慶典)</p> <p>(3)春學季：2/16-4/19 (4/13 春季慶典)</p> <p>(4)夏學季：5/1-7/5 (6/15 夏季慶典)</p>	<p>分為二學期四學季進行。</p> <p>2. 本校與世界各華德福學校同步採取春夏秋冬四學季制，讓校內華德福教師和其他華德福教師有共同的行事曆，共同參與校際備課、華德福亞太會議、亞洲區會議、華德福學校 5 年級奧林匹亞運動會、戲劇或作品巡迴展出和共同課程研討交流等。</p>
學習成就 評量	國民教育法第 13 條第 1 項有關「評量範圍」之規定	評量範圍為主、副課程的學習主題與內容。	本校不以鼓勵競爭比較的考試方式為主要的評量表述，教師採用個別評量紀錄的方式，詳細描述學生上課的表現及學習成果，有質性評量描述，也兼採量化的學生能力檢核表。由教師以書面報告及期末家長會談呈現，或可舉行成果發表，內容包含進步幅度、過程、能力及努力程度、社交行為、身心特質及發展等。
	國民小學及國民中學學生成績評量準則第 3 條第 1 款有關「評量範圍」之規定		
	國民教育法第 13 條第 2 項有關「發給畢業證書」之規定	<p>1. 本校發給畢業證書條件如下：</p> <p>(1)上課總出席率至少達三分之二以上。</p> <p>(2)本校將主副課程的「個別質性評量紀錄」轉換為等第分數，並分別對應課綱規定之各學習領域，其中四個學習領域的畢業總成績，均達丙等以上。</p> <p>2. 學生獎懲不列入發給畢業證書條件。</p>	<p>1. 本校課程類型分為「主課程」、「副課程」兩大類。</p> <p>2. 本校學習內容以華德福自編的學習主題科目為主，不依照課綱所訂課程規劃執行。</p>
	國民小學及國民中學學生成績評量準則第 12 條有關「發給畢業證書」之規定		